



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрено
- на педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 № 1



Утверждено
директор МБОУ СОШ №10
Н.И. Глазунова
пр № 133 от 30.08.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023г.г.

г. Новочеркасск
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 10 (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности казачества, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, **общей целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10 является** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным</p>

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ШКОЛЫ

Под "укладом школьной жизни" понимаются совокупность норм, правил и иных регламентов. В том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Возрастные особенности растущей личности, длительность периода обучения в школе, содержание общеобразовательных программ и многое другое делают школьные годы мощнейшим фактором, влияющим как на дальнейшую жизнь конкретного человека, так и всего общества. Общеобразовательная школа должна не только готовить молодое поколение к жизни, но и давать возможность активно проживать школьную жизнь, в юном возрасте быть социально активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, стать достойным гражданином России.

Уклад школьной жизни является базой для организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Он педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. При его организации учитываются разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного развития и воспитания школьника.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Мир детства удивителен. Он наполнен душевной чуткостью, добротой, творчеством, познанием, развитием личности ребенка.

МБОУ СОШ № 10 работает с 1974 году в микрорайоне Донском г. Новочеркаска, за это время школа выпустила большое количество достойных членов Российского общества.

Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 10 понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 10. Через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Праздник «День Знаний», День здоровья, День учителя, Покровская ярмарка, Новогодний бал, Месячник военно-патриотического воспитания, Дни защиты от экологической опасности, Ярмарка профессий, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал и др.) Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ № 10 расположена в микрорайоне Донском г. Новочеркаска. Город является столицей Донского казачества. Традиции и особенности казачьего уклада изучаются учащимися школы. Эти знания сохраняют внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к традициям Донского

края, казачьего уклада, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Этому способствуют праздники Покровской ярмарки, День матери казачки, экскурсии в музей Донского казачества, Вознесенский собор и др.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 10: МБУК «ДК мкр. Донской», МБУ ДО «Детская школа искусств мкр. Донской», МБУ СШ № 3, МБУ ДО ДДТ, Совет ветеранов МКР. Донской, детская библиотека им. Тургенева, МБОУ СОШ №23, МБДОУ детские сады № 61, 64, 54, 12, МОУ ДОД ЦЭВ школьников, музей Донского казачества.

МБОУ СОШ № 10 тесно сотрудничает с этими организациями при осуществлении процесса воспитания учащихся. В рамках сетевого взаимодействия проведены праздник «Покров», акция «Блокадный хлеб», флэш-моб «Пусть всегда будет солнце», уроки мужества к памятным датам.

МОУ ДОД ЦЭВ школьников на базе школы открыта медиа-группа, позволяющая участникам развивать творческие, журналистские способности.

Особое внимание в МБОУ СОШ № 10 уделяется военно-патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами в 2021-2022 году было проведено много мероприятий («Классная встреча» с участником боевых действий, подполковником в отставке, кавалером ордена Красной звезды, двух орденов Мужества, заместителем председателя Новочеркасской городской общественной организации ветеранов Олегом Игнатьевичем Миллер; Урок памяти «Блокада в воспоминаниях и дневниках детей Ленинграда»; школьный смотр военной песни и литературно-музыкальных композиций, историко-литературная программа «У войны нет детского лица», флешмоб «Пусть всегда будет солнце» ко Дню Победы).

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День знаний (торжественная линейка);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
 - День неизвестного солдата;
 - День Героев Отечества;
 - акция «Блокадный хлеб»;
 - акция «Крымская весна»;
 - День Победы.
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - День Знаний;

- Посвящение в первоклассники;
- Принятие в ряды РДШ;
- Последний звонок.
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные (один раз в четверть) линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- ✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины,

литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др. посвященных памятным датам по плану воспитательной работы);

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра - провокация, игра - эксперимент, игра - демонстрация, игра - состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно - эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность –это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включает в себя:

- Курс информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- курсов занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность»;
- Занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Кем быть», «В мире профессий»);
- Курсов занятий оздоровительной и спортивной направленности («плавание », «Мы за здоровый образ жизни», «Шахматная школа»).

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери –казачки, акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «День Победы»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева;

- экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркаска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях).

- социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

2.2.6 Организация предметно- пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г. Новочеркаска (флаг, герб);

- карты Ростовской области и г. Новочеркаска с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы Донского края, предметов культуры и быта казачества;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно -нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно - рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; пропаганда психолого - педагогических знаний; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога - психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (перечень тем приведен в приложении №4);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп в менеджерах: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: гражданско-патриотического воспитания, спорта и ЗОЖ, культурно-массовых мероприятий, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются

следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно - образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

2.2.9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов, ППДёлка)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи (перечень тем классных часов приведен в приложении № 5)
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 5)
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.2.9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 6)

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы(перечень тем классных часов приведен в приложении № 6)

- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»
- проведение занятий в младших классах
- встреча с сотрудниками пожарной части
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в, в т.ч. дистанционно.

2.2.9.3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2.2.9.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

2.2.9.5. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты ,дети ОВЗ).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы по тематике ЗОЖ (перечень тем представлен в приложении № 7);
- акции «Мы выбираем жизнь»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню борьбы с курением.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы по тематике ЗОЖ (перечень тем представлен в приложении № 7);
- акции «Мы выбираем жизнь»;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы наркотиков!»;
- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на проявление зависимого и девиантного поведения;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антинаркотической, антиалкогольной

направленности;

- раздача памяток, буклетов о профилактике зависимого поведения.

В МБОУ СОШ № 10 организована работа Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Совета профилактики в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Декада профориентации»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение. Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешнешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне, проведение субботников, акция «День неизвестного солдата», «Свеча памяти», привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно - просветительских и развлекательных мероприятий. Операции «Помощь приюту», «Подари ребенку праздник» (с согласия родителей или законных представителей), к сбору помощи для военнослужащих «Посылка солдату», участие в акциях «Письмо солдату», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

На уровне школы: участие школьников в организации праздников «День знаний», торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев занимающаяся освещением наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д. соц. сетях, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБОУ СОШ № 10 укомплектован квалифицированными кадрами.

Руководящие работники:

- Директор школы – Глазунова Н.И.;
- Заместители директора по УВР - Чеснокова О.И., Шилкова Е.Г.;
- Заместитель директора по ВР – Лебедева Е.В.

Педагогические работники:

- советник директора по воспитанию;
- Классные руководители;
- Учителя - предметники;
- Учитель физической культуры;
- преподаватель – организатор ОБЖ;
- Педагог – библиотекарь;
- Педагог – психолог;
- Педагог – логопед;
- Социальный педагог.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 10, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №10 (НОО, ООО, СОО);
- годовой план работы МБОУ СОШ № 10 на 2022/2023 учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 10;
- рабочие программы по учебным предметам.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Количество учащихся с ОВЗ - 25 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого - педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ реализации потенциала добровольчества;
- ✓ работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

Дела, мероприятия, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Конкурс рисунков: «Мы рисуем мир» в рамках Дня окончания Второй мировой войны и Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.21	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День добрых дел.	1-4	06.09.21	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Здоровья. Веселая зарядка. Соревнования: «Спортивная вертушка».	1-4	15.09.22	советник по воспитанию классные руководители
День пожилого человека. Поздравление членов Совета ветеранов мкр. Донской	1-4	01.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Международный день учителя. Школьный праздничный концерт для учителей	1-4	05.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы. Покровские гуляния. Конкурс рисунка: «Донская осень»	1-4	14.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День отца в России. Выставка фотографий: «Вместе с папой!»	1-4	16.10.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек. Беседа: «Берегите книги». Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»	1-4	25.10.22	Педагог –библиотекарь, Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. Онлайн-акция: «Мы – Россияне!»	1-4	04.11.22	Советник по воспитанию
День доброты (13.11.22)	1-4	14.11.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Матери в России.	1-4	24.11.22-	Заместитель директора по ВР,

Выставка рисунков, фотографий: «Самые дорогие!»		27.11.22	классные руководители
День неизвестного солдата (03.12) Вахта памяти: «Вспомним и помолчим». Возложение цветов к Стелле.	1-4	02.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Урок доброты: «Мы разные, но мы вместе!»	1-4	03.12.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, ШУС
День героев Отечества. Познавательная викторина: «Мы знаем своих героев»	1-4	09.12.22	классные руководители, ШУС
Новый год в школе. Конкурс рисунков, поделок к Новому году Новогодние огоньки	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Военно-патриотический месячник	1-4	Январь-февраль 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция: «Блокадный хлеб» Час памяти: «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Акция «Сталинграду посвящается»	1-4	2.02.2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День российской науки. Научный квест «Самый умный»	1-4	8.02.2023	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Уроки мужества ко Дню освобождения г. Новочеркаска до фашистских захватчиков совместно с Советом ветеранов мкр. Донской и музеем НчГРЭС	1-4	13.02.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	1-4	До 22.02.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Защитника Отечества Спортивно-развлекательный конкурс: «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02.23- 22.02.23	Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ классные руководители
Широкая Масленица Праздник «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	24.02.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
Международный женский день Школьная акция «Поздравим самых дорогих». Утренники по классам	1-4	01.03.23- 07.03.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.23	Заместитель директора по ВР,

Урок памяти «Крымская весна» Выставка фотографий «Красоты Крыма. И я там был...»			советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Всемирный день театра. Просмотр спектакля, поставленного ШУС.	1-4	27.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского: Викторина «в гостях у Чуковского»	1-4	31.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах: «День земли», «День воды»	1-4	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Будь здоров!» Утренняя зарядка	1-4	07.04.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День космонавтики: Конкурс рисунков и поделок: «Космос глазами детей»	1-4	12.04.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
Месячник «Правильное питание». Конкурс проектов «Особенности кухни народов России»	1-4	Апрель 23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Праздник Весны и труда: Флеш-моб «Пусть всегда будет солнце»	1-4	28.04. 23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ: Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».	1-4	02.05 - 09.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий: «Мы лучшие»	1-4	20.05.23	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	1-4	25.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия духовно-нравственного воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Культура здорового питания»	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Правового воспитания и просвещения обучающихся»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.22	Учителя начальных классов
День народного единства	1-4	04.11.22	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-4	03.11.22	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12.22	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-4	27.12.22	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02.23	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4	13.03.23	Учителя начальных классов
День государственного флага РФ	1-4	20.05.23	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность».	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть?».	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери –казачки, акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «День Победы»)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Участники сетевого взаимодействия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Педагоги-библиотекари детской библиотекой им. И.С. Тургенева
экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркаска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Покрова», «Бессмертный полк», «Мастерская Деда Мороза», «Гуляй Масленица», «Дни национальной кухни», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года По плану Совета	Классные руководители Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Работа службы медиации.	1-4	В течение года	Рабочая группа службы
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы лидеров в активы классов.	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
разработка безопасного маршрута в школу, праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов, ППДёлка)	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
тематические беседы и классные часы, инструктажи	1-4	В течении года	классные руководители
участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	1-4	В течении года	классные руководители
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	1-4	В течении года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности.			
практические занятия по пожарной безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактические беседы и классные часы	1-4	В течении года	классные руководители
практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1-4	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Профилактика экстремизма и терроризма			
классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-4	Сентябрь	классные руководители
книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	1-4	В течении года	классные руководители
тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	1-4	В течении года	классные руководители
просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню	1-4	Май	Заместитель директора по ВР,

детского телефона доверия.			классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции	1-4	В течении года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь 2022	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь 2022	классные руководители
Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;	1-4	Декабрь 2022	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;	1-4	Апрель 2023	классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	Май 2023	классные руководители инспектор ПДН
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.			
классные часы по тематике ЗОЖ	1-4	В течении года	классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню борьбы с курением	1-4	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
акция «Мы выбираем жизнь»	1-4	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Вкусно или полезно?»	1-4	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Кем быть?»	4	В течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Участие в акциях по оказанию добровольческой помощи	4	В течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

Дела, мероприятия, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
События			
День Знаний.	5-9	01.09.22	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков: «Мы рисуем мир» в рамках Дня окончания Второй мировой войны и Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День Здоровья. Веселая зарядка. Соревнования: «Спортивная вертушка».	5-9	16.09.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День пожилого человека. Поздравление членов Совета ветеранов мкр. Донской	5-9	01.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Международный день учителя. Школьный праздничный концерт для учителей	5-9	05.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы. Покровские гуляния. Конкурс рисунка: «Донская осень»	5-9	14.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День отца в России. Выставка фотографий: «Вместе с папой!»	5-9	16.10.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек. Беседа: «Берегите книги». Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»	5-9	25.10.22	Педагог –библиотекарь, Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	5-9	04.11.22	Советник по воспитанию

Онлайн-акция: «Мы – Россияне!»			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День Матери в России. Выставка рисунков, фотографий: «Самые дорогие!»	5-9	24.11.22- 27.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День неизвестного солдата (03.12) Вахта памяти: «Вспомним и помолчим». Возложение цветов к Стелле.	5-9	02.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Урок доброты: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	03.12.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, ШУС
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
День героев Отечества. Познавательная викторина: «Мы знаем своих героев»	5-9	09.12.22	классные руководители, ШУС
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
Новый год в школе. Конкурс рисунков, поделок к Новому году Новогодние огоньки	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Военно-патриотический месячник	5-9	Январь-февраль 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция: «Блокадный хлеб» Час памяти: «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.23	Советник по воспитанию классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Акция «Сталинграду посвящается»	5-9	2.02.2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День российской науки.	5-9	8.02.23	советник по воспитанию,

Научный квест «Самый умный»			ШУС, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.23	Советник по воспитанию классные руководители
Уроки мужества ко Дню освобождения г. Новочеркаска до фашистских захватчиков совместно с Советом ветеранов мкр. Донской и музеем НчГРЭС	5-9	13.02.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.23	Советник по воспитанию классные руководители
Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	5-9	До 22.02.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Защитника Отечества Спортивно-развлекательный конкурс: «А ну-ка, мальчики!»	5-9	21.02.23- 22.02.23	Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ классные руководители
Широкая Масленица Праздник «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	24.02.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
Международный женский день Школьная акция «Поздравим самых дорогих». Утренники по классам	5-9	01.03.23- 07.03.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
День воссоединения Крыма с Россией. Урок памяти «Крымская весна» Выставка фотографий «Красоты Крыма. И я там был...»	5-9	18.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Всемирный день театра. Просмотр спектакля, поставленного ШУС.	5-9	27.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах: «День земли», «День воды»	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Будь здоров!» Утренняя зарядка	5-9	07.04.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День космонавтики: Конкурс рисунков и поделок: «Космос глазами детей»	5-9	12.04.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.23	Советник по воспитанию классные руководители
Месячник «Правильное питание». Конкурс проектов «Особенности кухни народов России»	5-9	Апрель 23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Праздник Весны и труда:	5-9	28.04. 23	Заместитель директора по ВР,

Флеш-моб «Пусть всегда будет солнце»			советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ: Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».	5-9	02.05 - 09.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России		19.05.23	Советник по воспитанию классные руководители
Конкурс фотографий: «Мы лучшие»	5-9	20.05.23	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.23	Советник по воспитанию классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	5-9	25.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»			
	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия духовно-нравственного воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Культура здорового питания»	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Правового воспитания и просвещения обучающихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.22	Учителя русского и литературы
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-9	08.10.22	Учителя русского и литературы
День народного единства	5-9	04.11.22	Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества	5-9	09.12.22	Учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	5-9	27.12.22	Учителя истории и обществознания, ИЗО, музыки

Международный день родного языка	5-9	21.02.23	Учителя предметники
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13.03.23	Учителя предметники
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	5-9	28.03.23	Учителя предметники
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	1.04.23	Учителя предметники
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-9	12.04.23	Учителя предметники
День государственного флага РФ	5-9	20.05.23	Учителя предметники
Предметные недели (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)	5-9	В течение года	Учителя предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность».	5-9	В течение года	Учителя предметники
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий».	5,8-9	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей («Основы здорового образа жизни»)	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери –казачки, акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «День Победы»)	5-9	В течение года	Классные руководители, Участники сетевого взаимодействия
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева, Советом ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагоги-библиотекари детской библиотекой им. И.С. Тургенева Совет ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской
Экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркасска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными	5-9	В течение года	Классные руководители, музеи города и области

представителями) обучающихся			
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях)	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса, ШУС
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Покрова», «Бессмертный полк», «Мастерская Деда Мороза», «Дни национальной кухни», «Осенние и зимние балы», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	В течение года По плану Совета	Классные руководители Заместитель директора по ВР и УВР Социальный педагог
Работа службы медиации.	5-9	В течение года	Рабочая группа службы
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы лидеров в активы классов.	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Выборы в школьное самоуправление	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

			ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Советник по воспитанию ШУС
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	01-15.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Агитбригада в гостях у старших товарищей: «А вы знаете ПДД»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические беседы и классные часы, инструктажи	5-9	В течении года	классные руководители
участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	5-9	В течении года	классные руководители
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	5-9	В течении года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности.			
практические занятия по пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактические беседы и классные часы	5-9	В течении года	классные руководители
практикум «Пожарная эвакуация»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.23	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	5-9	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Профилактика экстремизма и терроризма			
классные часы «Терроризму нет!»;	5-9	Сентябрь	классные руководители
Акция памяти жертв, погибших во время террористических актов «Дерево жизни!» (совместно с ДК)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководител
Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»	5-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
Тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	5-9	В течении года	классные руководители
Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы	5-9	В течении года	классные руководители

террористического акта			
Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	5-9	01.03.23	классные руководители, учитель ОБЖ
Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции	5-9	В течении года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь 2022	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь 2022	классные руководители
Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;	5-9	Декабрь 2022	классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	5-9	Май 2023	классные руководители инспектор ПДН
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.			
классные часы по тематике ЗОЖ	5-9	В течении года	классные руководители
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	5-9	10.10.22	классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем»	5-9	11.11.22	Заместитель директора по ВР ШУС
Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	11-18.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Международный день толерантности Урок доброты «Мы разные!»	5-9	16.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Всемирный день борьбы со СПИДом Урок здоровья: «СПИД-чума века»	5-9	01.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Брейн-ринг «Мое здоровье»	5-9	01.12.22	классные руководители

Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»	5-9	Декабрь 2022	классные руководители
конкурс рисунков и презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни»	5-9	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Ты то, что ты ешь»	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:	5, 8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Профессии моих родителей» «Сто дорог – одна твоя» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»	6-7	В течение года	Классные руководители
Всероссийском проекте «ПРОектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа социального педагога и педагога- психолога: «Подготовка к ОГЭ»	9	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Экскурсии в том числе и в формате онлайн на предприятия города и Ростовской области	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей учебных заведений СПО и ВО	8-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Формирование отряда добровольцев «Добрые сердца»	5-9	Сентябрь-октябрь	классные руководители советник по воспитанию
Участие в акциях по оказанию добровольческой помощи	5-9	В течении года	классные руководители советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в медиа-проектах в рамках РДШ	5-9	В течение года	советник по воспитанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы**

Дела, мероприятия, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
События			
День Знаний.	10-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков: «Мы рисуем мир» в рамках Дня окончания Второй мировой войны и Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День Здоровья. Веселая зарядка. Соревнования: «Спортивная вертушка».	10-11	16.09.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	17.09.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День пожилого человека. Поздравление членов Совета ветеранов мкр. Донской	10-11	01.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Международный день учителя. Школьный праздничный концерт для учителей	10-11	05.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы. Покровские гуляния. Конкурс рисунка: «Донская осень»	10-11	14.10.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День отца в России. Выставка фотографий: «Вместе с папой!»	10-11	16.10.22	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек. Беседа: «Берегите книги». Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»	10-11	25.10.22	Педагог –библиотекарь, Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	10-11	04.11.22	Советник по воспитанию

Онлайн-акция: «Мы – Россияне!»			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День Матери в России. Выставка рисунков, фотографий: «Самые дорогие!»	10-11	24.11.22- 27.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.22	Советник по воспитанию классные руководители
День неизвестного солдата (03.12) Вахта памяти: «Вспомним и помолчим». Возложение цветов к Стелле.	10-11	02.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Урок доброты: «Мы разные, но мы вместе!»	10-11	03.12.22	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, ШУС
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
День героев Отечества. Познавательная викторина: «Мы знаем своих героев»	10-11	09.12.22	классные руководители, ШУС
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.22	Советник по воспитанию классные руководители
Новый год в школе. Конкурс рисунков, поделок к Новому году Новогодние огоньки	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Военно-патриотический месячник	10-11	Январь-февраль 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция: «Блокадный хлеб» Час памяти: «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.23	Советник по воспитанию классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Акция «Сталинграду посвящается»	10-11	2.02.2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День российской науки.	10-11	8.02.23	советник по воспитанию,

Научный квест «Самый умный»			ШУС, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.23	Советник по воспитанию классные руководители
Уроки мужества ко Дню освобождения г. Новочеркаска до фашистских захватчиков совместно с Советом ветеранов мкр. Донской и музеем НчГРЭС	10-11	13.02.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.23	Советник по воспитанию классные руководители
Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	10-11	До 22.02.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Защитника Отечества Спортивно-развлекательный конкурс: «А ну-ка, мальчики!»	10-11	21.02.23- 22.02.23	Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ классные руководители
Широкая Масленица Праздник «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	10-11	24.02.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
Международный женский день Школьная акция «Поздравим самых дорогих». Утренники по классам	10-11	01.03.23- 07.03.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
День воссоединения Крыма с Россией. Урок памяти «Крымская весна» Выставка фотографий «Красоты Крыма. И я там был...»	10-11	18.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Всемирный день театра. Просмотр спектакля, поставленного ШУС.	10-11	27.03.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах: «День земли», «День воды»	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Будь здоров!» Утренняя зарядка	10-11	07.04.23	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День космонавтики: Конкурс рисунков и поделок: «Космос глазами детей»	10-11	12.04.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.23	Советник по воспитанию классные руководители
Месячник «Правильное питание». Конкурс проектов «Особенности кухни народов России»	10-11	Апрель 23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Праздник Весны и труда:	10-11	28.04. 23	Заместитель директора по ВР,

Флеш-моб «Пусть всегда будет солнце»			советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ: Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».	10-11	02.05 - 09.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.23	Советник по воспитанию классные руководители
Конкурс фотографий: «Мы лучшие»	10-11	20.05.23	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.23	Советник по воспитанию классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	10-11	25.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»			
	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия духовно-нравственного воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Культура здорового питания»	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Правового воспитания и просвещения обучающихся»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.22	Учителя русского и литературы
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	08.10.22	Учителя русского и литературы
День народного единства	10-11	04.11.22	Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества	10-11	09.12.22	Учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	10-11	27.12.22	Учителя истории и обществознания, ИЗО, музыки

Международный день родного языка	10-11	21.02.23	Учителя предметники
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	10-11	13.03.23	Учителя предметники
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	10-11	28.03.23	Учителя предметники
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	10-11	1.04.23	Учителя предметники
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	10-11	12.04.23	Учителя предметники
День государственного флага РФ	10-11	20.05.23	Учителя предметники
Предметные недели (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)	10-11	В течение года	Учителя предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия способствующие обще интеллектуальному развитию «Математика для всех»	10-11	В течение года	Учителя предметники
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий».	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей («На встречу ГТО »)	10-11	В течение года	учитель физической культуры
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «День Победы», акции Памяти (митинги, возложение венков, почетный караул)	10-11	В течение года	Классные руководители, Участники сетевого взаимодействия
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева, Советом ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагоги-библиотекари детской библиотекой им. И.С. Тургенева Совет ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской
Экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркасска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, музеи города и области

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях)	10-11	В течение года	Классные руководители
Социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	10-11	В течение года	Классные руководители Актив класса
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	10-11	В течение года	Классные руководители Актив класса, ШУС
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Дни национальной кухни», «Осенние и зимние Балы», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, май	Директор школы
Общешкольное информационное родительское собрание по вопросам организации ГИА в формате ЕГЭ	11	январь	Директор школы, зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	В течение года По плану Совета	Классные руководители Заместитель директора по ВР и УВР Социальный педагог
Работа службы медиации.	10-11	В течение года	Рабочая группа службы
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы лидеров в активы классов.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Выборы в школьное самоуправление	10-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Советник по воспитанию ШУС
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию ШУС
Освещение материалов о проводимых в классах и школе мероприятиях на сайте школы, социальной сети вконтакте на странице отделения РДШ школы	10-11	В течение года	Советник по воспитанию ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе.	10-11	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	01-15.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Агитбригада в гостях у старших товарищей: «А вы знаете ПДД»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические беседы и классные часы, инструктажи	10-11	В течении года	классные руководители
участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	10-11	В течении года	классные руководители
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	10-11	В течении года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности.			
практические занятия по пожарной безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактические беседы и классные часы	10-11	В течении года	классные руководители
практикум «Пожарная эвакуация»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.23	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	10-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Профилактика экстремизма и терроризма			

классные часы «Терроризму нет!»	10-11	Сентябрь	классные руководители
Акция памяти жертв, погибших во время террористических актов «Дерево жизни!» (совместно с ДК)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководител
Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»	10-11	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
Тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	10-11	В течении года	классные руководители
Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	10-11	В течении года	классные руководители
Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	10-11	01.03.23	классные руководители, учитель ОБЖ
Игра «Школа спасателя».	10-11	Март	классные руководители, учитель ОБЖ
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции	10-11	В течении года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Ноябрь 2022	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь 2022	классные руководители
Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;	10-11	Декабрь 2022	классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	10-11	Май 2023	классные руководители инспектор ПДН
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.			
Классные часы по тематике ЗОЖ	10-11	В течении года	классные руководители
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	10-11	10.10.22	классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем»	10-11	11.11.22	Заместитель директора по ВР ШУС
Акция «Письмо курящему сверстнику»	10-11	11-18.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Международный день толерантности Интерактивное занятие «Хоровод дружбы»	10-11	16.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			ШУС
Всемирный день борьбы со СПИДом Урок здоровья: «СПИД-чума века»	10-11	01.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Брейн-ринг «Мое здоровье»	10-11	01.12.22	классные руководители
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», просмотр и обсуждение тематических видеороликов	10-11	01.12.22	классные руководители
конкурс рисунков и презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни»	10-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Ты то, что ты ешь»	10-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:	11	В течение года	Классные руководители
Всероссийском проекте «ПРОектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседа социального педагога и педагога- психолога : «Подготовка к ЕГЭ»	11	апрель	Социальный педагог, педагог -психолог
Экскурсии в том числе и в формате онлайн на предприятия города и Ростовской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей учебных заведений СПО и ВО	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Формирование отряда добровольцев «Добрые сердца»	10-11	Сентябрь-октябрь	классные руководители советник по воспитанию
Участие в акциях по оказанию добровольческой помощи	10-11	В течении года	классные руководители советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в медиа-проектах в рамках РДШ	10-11	В течение года	советник по воспитанию

Темы родительского всеобуча

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.		
№	Темы для 1 класса	Сроки проведения
1.	1. Трудности адаптации первоклассников.	I четверть
2.	2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	II четверть
3.	3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	III четверть
4.	4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	IV четверть
Темы для 2 класса		
5.	1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	I четверть
6.	2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	II четверть
7.	3.«Роль семьи в вопросах полового воспитания детей»	III четверть
8.	4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	IV четверть
Темы для 3 класса		
9.	1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	I четверть
10.	2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	II четверть
11.	3. Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов.	III четверть
12.	4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	IV четверть
Темы для 4 класса		
13.	1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	I четверть
14.	2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».	II четверть
15.	3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	III четверть
16.	4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	IV четверть
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.		
Темы для 5 класса		
17.	1. «Трудности адаптации в среднем звене».	I четверть
18.	2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	II четверть
19.	3. «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».	III четверть
20.	4. «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта).	IV четверть
Темы для 6 класса		
21.	1. «Интернет сообщества».	I четверть
22.	2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	II четверть
23.	3. Тема: «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде».	III четверть
24.	4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	IV четверть

Темы для 7 класса		
25.	1. «Трудное поведение подростков».	I четверть
26.	2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».(продолжение темы 1)	II четверть
27.	3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	III четверть
28.	4. «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».	IV четверть
Темы для 8 класса		
29.	1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	I четверть
30.	2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	II четверть
31.	3. «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком)	III четверть
32.	4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	IV четверть
Темы для 9 класса		
33.	1. «Профориентация: выбор учебного пути».	I четверть
34.	2. «Если в семье конфликт».	II четверть
35.	3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	III четверть
36.	4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	IV четверть
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.		
Темы для 10 класса		
37.	1. «Возрастные особенности юношества».	I четверть
38.	2. Учимся справляться со стрессом.	II четверть
39.	3. «Как понять взрослого ребенка».	III четверть
40.	4. «Юношеская любовь: первые трудности».	IV четверть
Темы для 11 класса		
41.	1. «Готовимся к ЕГЭ».	I четверть
42.	2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	II четверть
43.	3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	III четверть
44.	4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	IV четверть

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1 класс

1. Город, округ, где мы живем. (*Город, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы микрорайона. Домашний адрес. Место нахождения школы.*)
 2. Что мы видим на дороге. (*Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна*)
 3. Транспорт. (*Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные (троллейбусные маршруты)?*)
 4. Мы идем в школу. (*Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой*).
- Наши верные друзья. (*Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, Светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения*).
5. Мы пассажиры. (*Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте*).
 6. Знакомство с дорожными знаками. (*Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу*).
 7. Где можно играть? (*Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог*).
 9. Инструктаж перед летними школьными каникулами. (*Особенности движения на загородных дорогах. Катание на велосипедах по улицам дачных поселков*).

2 класс

1. Улица полна неожиданностей. (*Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута*)
2. Транспорт. (*Какой транспорт ходит в нашем городе? Остановки маршрутного транспорта в микрорайоне. Схематическое изображение микрорайона*).
3. Правила поведения на улице. (*Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения*)
4. Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах. (*Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность зонтов, капюшонов*).
5. Сигналы светофора. (*Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор*).
6. Это должны знать все. (*Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю*)

7. Мы пассажиры. (Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).

8. Дорожные знаки. (Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках).

9. Весенние дороги. (Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах).

3 класс

1. Мы идем в школу.

(Микрорайон в котором находится школа. Улицы вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой)

2. Я пешеход. (Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Как пройти по

более сложному маршруту к школе. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

3. Осенние дороги. (Лужи, грязь - препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул).

4. Это должны знать все.

(Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил.)

5. Знатоки дорожных знаков. (Какие существуют группы знаков, их символика и назначение).

6. Наши верные друзья. (технические средства регулирования дорожным движением,

дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» -искусственная дорожная неровность- «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).

7. Движение по улицам.

(Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правосторонне движение и история происхождения этого Правила . Перекрестки и их виды). Тема может быть раскрыта практическим занятием и на конкретных Примерах участников дорожного движения на улице около школы.

8. Что такое закрытый обзор. (Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за

кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).

9. Дорожно-транспортные происшествия. (Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье).

4 класс

1. ПДД. (Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины). Использовать материалы и статистику предоставленные отделом ГИБДД на августовском совещании.
2. Элементы улиц и дорог.
(Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение).
3. Безопасность пешеходов. (Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах.)
4. Виды транспортных средств.(Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека)
5. Погодные условия. (Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).
6. Железнодорожный переезд. (Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и не охраняемые переезды).
7. Велосипед.
(Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов).
8. Дорожные знаки. (Викторина по знанию дорожных знаков).
Законы дорожного движения.(Культура транспортного поведения, история дорожного движения и современность).
9. Повторение изученного материала. Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами.

5 класс.

1. Транспорт. (Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт - как его обходить).
2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. (Предназначение и задачи решаемые ГИБДД).
3. Знаем ли мы Правила дорожного движения. (Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).
4. Тормозной и остановочный путь. (Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).
5. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. (связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть).

6. Правила езды на велосипеде, мопеде. (ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).
7. Культура поведения. (ответственность за нарушения правил дорожного движения. Ребячество. Неправильное понимание героизма).
8. Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения. (Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы мешающие обзору дороги).
9. Предупредительные сигналы водителя. (Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).

6 класс

1. Город как источник опасности. (Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).
2. Культура дорожного движения. (Взаимная вежливость участников дорожного движения).
3. Дорожно-транспортный травматизм. (Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории округа. Условия способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма).
4. Когда ты становишься водителем. (Основные правила движения на веломототранспорте. Сигналы подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами).
5. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. (Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах)
6. Транспорт и дети во дворе. (Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения).
7. Основной принцип безопасности пешехода. (Обзор дороги. Предметы мешающие видеть обстановку на дорог, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, очки). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам).
8. Ответственность за нарушения ПДД. (Правовая ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).
9. Безопасность в дни летних школьных каникул. Культура поведения на дороге.

7 класс

1. История создания средств организации дорожного движения. (Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый

жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка.)

2. Очевидцы ДТП и нарушений ПДД. *(Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий).*

3. Типичные «ловушки». *(Ситуации на дорогах способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания).*

4. Специальное оборудование автотранспорта. *(Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Оознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)*

5. Детский дорожно-транспортный травматизм. *(Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?)*

6. Культура дорожного движения. *(ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни).*

7. Общественный транспорт. *(Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).*

8. Я - водитель. *(Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин).*

9. Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года

8 класс.

1. Россия - автомобильная держава. *(Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).*

2. Остановочный путь автомобиля. *(Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя. Транспорт - источник повышенной опасности)*

3. Безопасность пешеходов. *(Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).*

4. ДТП и их последствия. *(Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия - повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).*

5. Веломототранспорт. *(Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).*
6. Организация дорожного движения. *(Светофор - значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города (знаки, разметка, ИДН - лежащий полицейский и т.д. Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).*
7. Я и дисциплина. *(Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).*
8. Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении. *(Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).*
9. Особенности движения в летний период в городе и загородом.

9 класс

1. Автомобильный транспорт. *(Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр).*
2. Основы правильного поведения на улице и дороге. *(Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)*
3. Вандализм на дорогах и транспорте. *(Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность).*
4. Культура дорожного движения. *(Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).*
5. Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения. *(Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).*
6. Опасность на переходе, оборудованном светофором. *(Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).*
7. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. *(Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)*
8. Организация дорожного движения. *(Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).*
9. Как ты знаешь правила дорожного движения.

10 класс

1. Культура дорожного движения. *(Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России).*
2. Причины дорожно-транспортных происшествий. *(Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей).*
3. Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. *(Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП. Компенсация ошибок других участников движения своими предупредительными действиями).*
4. Источник повышенной опасности. *(Ответственность юных водителей за нарушения ПДД)*
5. Особая категория участников дорожного движения. *(Пожилые люди и дети в условиях Мегалополиса)*
6. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. *(Мужская профессия. Романтика и будни. Дирижер Московских улиц).*
7. Опасные ситуации на дорогах. *(Отвлечение внимания от дороги .Автобус на противоположной стороне. Переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе. Правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.)*
8. Подготовка водительских кадров. *(Условия обучения и сдачи экзаменов на получение водительского удостоверения. Воспитание грамотных участников дорожного движения.)*
9. Профилактический беседа «Здравствуй, лето!»

11 класс

1. ПДД. *(Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения).*
2. Ответственность за нарушения ПДД. *(Уголовная и административная ответственность. Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред).*
3. Город твоими глазами. *(Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).*
4. Агрессия на дорогах. *(Причины вызывающие агрессию у участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии – отказ от соперничества и терпимое отношение к ошибкам других участников движения, отказ при необходимости от своего приоритета).*
5. Современный водитель и пешеход.
6. *Физические требования к современному водителю. Значение вежливости, дисциплинированности, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасности движения транспортных средств.*
7. Скоростной автотранспорт.
8. Воспитание грамотных и уважительных участников дорожного движения.
9. Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. *(Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности - дороги. Навык переключения на самоконтроль).*

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1 класс

1. Знакомство с профессией пожарного
2. Пять правил пожарной безопасности
3. Если в доме начался пожар
4. Огонь – друг и враг человека
5. ПШБ во время проведения новогодних ёлок.
6. От маленькой искры до большой – пожар бывает.
7. Противопожарный режим в детском учреждении.
8. Берегите жилища от пожаров.
9. Правила поведения людей при обнаружении пожара.

2 класс

1. Краткие сведения о пожарной безопасности.
2. Огонь – друг и враг человека.
3. Причины возникновения пожаров.
4. Противопожарный режим в детском учреждении во время проведения новогодних ёлок.
5. ёлок.
6. Берегите жилища от пожаров.
7. Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности.
8. Правила поведения людей при обнаружении пожара.
9. Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога»

3 класс

1. Поучительная сказка «А сам чуть не сгорел»
2. Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!»
3. Чтобы праздник всем был в радость.
4. Ожоги.
5. Причины возникновения пожара. Что нужно делать при пожаре.
6. Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе.
7. Если горит у соседей. (Практикум).
8. Поражение электрическим током и молнией.
9. Пожар: его причины и последствия. Поле безопасных чудес.

4 класс

1. Основные факторы пожара
2. Наиболее частые причины пожара
3. Что нельзя делать при пожарах

4. Чтобы праздник всем был в радость. Правила ПБ при проведении новогодних елок.
5. Какие горящие предметы нельзя тушить водой
6. Правила и способы эвакуации при пожаре
7. Наиболее доступные средства тушения огня.
8. Причины утечки газа.
9. Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом

5 класс

1. Первичные средства тушения пожара.
2. Что такое ДЮП?
3. Юные герои.
4. Опасные игрушки (безопасность при использовании пиротехнических изделий)
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Предупреждение пожара в быту.
7. «Без паники!» (учебная эвакуация из здания школы)
8. Ложный вызов и последствия.
9. Просмотр и обсуждение кинофильма «Тревожное воскресенье».

6 класс

1. Причины возникновения пожаров и их последствия.
2. Пожар в лифте.
3. Основные поражающие факторы пожара.
4. Пиротехника: хлопушки, ракеты, салюты! (*меры пожарной безопасности в период Новогодних праздников*)
5. Эвакуация из здания школы по сигналу тревоги. Взаимопомощь в экстремальных ситуациях.
6. Исторический очерк «Крупные пожары».
7. Электричество и пожароопасность.
8. Ожог кожи, виды и степени ожогов.
9. Оказание первой мед. помощи.

7класс

1. Правила поведения при пожаре на транспорте.
2. Правила пожарной безопасности в учебных кабинетах.
3. План эвакуации людей при пожаре.
4. «Главное-самообладание!» (*учебная эвакуация*).
5. Экскурсия в пожарную часть.
6. Правила эксплуатации нагревательных приборов, электрических устройств.
7. Правила безопасного фейерверка.

8. Люди огненной профессии.
9. Просмотр и обсуждение кинофильма «Пожар».

8 класс

1. Предупреждение лесных пожаров.
2. Создание социальной рекламы на противопожарную тематику.
3. Классификация опасных факторов пожаров. Способы пожаротушения.
4. Знакомство со статьями 7-9 Федерального Закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
5. Виды и устройства огнетушителей.
6. Пожар на транспорте и действия при возгорании ТС.
7. Действия при возгорании одежды на человеке.
8. Огнеопасность курения. Профилактика курения среди детей.
9. Викторина «Знатоки пожарного дела».

9 класс

1. Пожарная охрана России, ее история и развитие.
2. Виды и основные задачи пожарной охраны.
3. Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.
4. Правовые основы пожарной безопасности.
5. «30 апреля - День пожарной охраны» (*выпуск стенгазеты*)
6. Праздник без пожаров (*проведение бесед для учащихся начальной школы по правилам пожарной безопасности в период Новогодних праздников*)
7. «Главное – самообладание» (учебная эвакуация)
8. Викторина «Знатоки пожарного дела».
9. Берегись пожара!» (проведение бесед, игр, спектаклей и т.п. по ПБ с учащимися начальной школы)

10 класс

1. Системы автоматического пожаротушения и сигнализации.
2. Виды пожарной техники и пожарно-спасательного оборудования, их предназначение.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Новый год без пожаров.
5. Взрывы.
6. «Главное – самообладание» (учебная эвакуация)
7. Исторический очерк «Крупные пожары. Взрыв на Чернобыльской АЭС».
8. Спортивные соревнования «Пожарный дозор».
9. Встреча с ветеранами пожарной охраны.

11 класс

1. Противопожарный режим в ОУ. Противопожарные требования к содержанию зданий, помещений и территории ОУ. План эвакуации людей при пожаре.

2. Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технического труда, вовремя культурно массовых мероприятий.
3. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
4. Исторический очерк «Самые крупные пожары в России».
5. Пожарная охрана в годы ВОВ.
6. «Берегись пожара!» (проведение бесед (игр, спектаклей и т.п.) по ПБ с учащимися начальной школы)
7. Викторина «Знатоки пожарного дела».
8. Как стать пожарным?
9. Знакомство с учебными заведениями МЧС России. Посещение дня открытых дверей.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

1-4 классы

1. "Гигиена школьника".
2. "Чтобы зубы не болели".
3. "Беречь глаз как алмаз".
4. "О хороших привычках".
5. "Учимся отдыхать".
6. "Загадки доктора Неболита".
7. "Ты и телевизор".
8. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".
9. "Наше здоровье в наших руках".

5-7 классы

1. "Гигиена школьника".
2. "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".
3. "Я здоровье берегу, сам себе я помогу".
4. "Кто наши враги".
5. "О спорт, ты - мир!".
6. "Режим питания".
7. "Вредные привычки и их преодоление".
8. "Нет наркотикам".
9. "Память: как ее тренировать".

8-9-е классы

1. "Гигиена умственного труда".
2. "Зависимость здоровья человека от окружающей среды".
3. "Вредные привычки и здоровье человека".
4. "Здоровье человека XXI века".
5. Гармония тела и духа".
6. "Кушайте на здоровье".
7. "Умение управлять собой".
8. "Не оборви свою песню!"
9. "Сделай правильный выбор".

10-11 классы

1. "Сотвори себя сам".
2. "Прелести "свободной любви"
3. "Суд над наркоманией".
4. "О ВИЧ-инфекции".
5. Акция "Внимание, СПИД!".
6. "Не оборви свою песню!".
7. "Разговор на чистоту".
8. "Умение управлять собой".
9. "Экзамены без стресса".

